

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ НАУКИ

DOI 10.32460/ishmu-2022-10-0001

УДК 378.048.2

ББК 72.641

Современная аспирантура в России: проблемные области

*Ковба Д. М., канд. полит. наук, науч. сотр.,
Грибовод Е. Г., канд. полит. наук, науч. сотр.,
ИФиП УрО РАН, Екатеринбург*

Ключевые слова: аспирантура, реформирование аспирантуры, ФГТ, ФГОС ВО, институт аспирантуры, третья ступень высшего образования

За последние десятилетия институт аспирантуры претерпел ряд внутренних и внешних преобразований. Статья посвящена осмыслению статуса современной отечественной аспирантуры, а также рассмотрению основных изменений правового поля, связанных с подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В статье выделены три этапа развития института аспирантуры (постсоветский, интеграционный и антикризисный), раскрыты ключевые особенности каждого из них, отмечены проблемные области переходного периода. Сделан вывод о том, что в настоящее время аспирантура проходит переходный период между вторым и третьим этапами, который растянется на несколько лет. Предложены направления дальнейшего реформирования института аспирантуры.

Contemporary Postgraduate Studies in Russia: Problem Areas

*Kovba D. M., PhD in political sciences, researcher,
Gribovod E. G., PhD in political sciees, researcher,
IPAL UB RAS, Ekaterinburg*

Keywords: postgraduate study, postgraduate reform, FGT, FGOS VO, institute of postgraduate studies, higher education, third stage

Over the past decades, Institution of Postgraduate Studies had undergone a number of internal and external transformations. The paper is devoted to understanding the status of contemporary domestic graduate school, as well as, considering the main changes in the legal field related to training the scientific and scientific-pedagogical personnel in the graduate school. The paper highlights three stages in development of the postgraduate institution (post-Soviet, integration, and anti-crisis), reveals the key features of each of them. Also, it points out the problem areas of the transition period. The PhD program is currently undergoing a transitional period between the second and third stages, which will last for several years. Directions for further reformation of the Institution of Postgraduate Studies are proposed.

Широко признается, что институт аспирантуры традиционно играет большую роль в улучшении кадрового потенциала страны и обеспечении научно-технического развития различных отраслей хозяйства [1, с. 48]. Однако сегодня задача подготовки высококвалифицированных кадров приобретает особую важность в связи с развитием цифровой экономики и высокой потребностью России в инновациях [2, с. 230]. В связи с этим вопрос повышения качества аспирантских программ и в целом укрепления данного института является предметом широкой научной дискуссии. Пока состояние института аспирантуры оценивается не слишком позитивно: общим местом является указание на кризисные явления, связанные в первую очередь со снижением числа защит – основного показателя результативности аспирантуры [1, с. 49]. Помимо низкого процента защит диссертаций, свидетельствами неблагополучия признаются общее снижение числа аспирантов, особенно на фоне тренда переезда перспективных и талантливых выпускников вузов за границу, большой отсев аспирантов в процессе обучения и др. [3]. При этом исследуемый институт являлся объектом постоянных реформ и был вынужден приспосабливаться под непрерывно меняющиеся «правила игры». Выделим основные этапы преобразований, которые российская аспирантура пережила в последние десятилетия.

Первый этап формально можно определить как *постсоветский*, когда аспирантура считалась послевузовским профессиональным образованием, имела четкий научный профиль, целью обучения была подготовка и защита диссертационной работы. Данный этап пришелся на годы экономического кризиса, когда значительно сократилось финансирование образовательной и научной отраслей, уменьшилась привлекательность научно-педагогической карьеры.

Институт аспирантуры был вынужден адаптироваться: он коммерциализировался, а ученая степень стала товаром [3, с. 18].

Второй этап – *интеграционный* – связан с принятием и вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] и ориентацией на международные образовательные практики и системы (в частности, на Болонскую систему). Статус аспирантуры кардинально поменялся, она стала полноценной третьей ступенью высшего образования. Среди ключевых изменений выделим появление обширной образовательной составляющей, включающей практики, факультативные и элективные (т. е. «по выбору») дисциплины, прохождение государственной итоговой аттестации, присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и вручение диплома. Процесс подготовки и обучения в аспирантуре регулируется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), разработанными по каждому направлению подготовки.

Отмечается, что основными проблемами данного этапа являются следующие: преобладание образовательного компонента в ущерб научно-исследовательской деятельности, исключение предоставления текста диссертации из обязательной части программы аспирантуры, что, безусловно, снижает мотивацию аспирантов [5, с. 10]. Помимо этого, широко распространено мнение о том, что кризис аспирантуры является отражением явлений, которые испытывает российская наука в целом. Проявлениями кризиса считаются уменьшение размера стипендии аспирантов и оплаты научного руководства, снижение возможностей научных учреждений и университетов принимать аспирантов на должности стажеров или научных сотрудников в течение их обучения и т. д. [3, с. 18].

Следующий этап модернизации института аспирантуры – *антикризисный (компромиссный)* – связан с разработкой и вступлением в силу ряда документов, среди которых выделим три: Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты РФ») [6], Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» [7], Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных го-

сударственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований») [8].

На третьем этапе развития аспирантуры можно выделить несколько важных изменений, характеризующих новую структуру аспирантуры: во-первых, возврат к обучению по научным специальностям, которые были пересмотрены и адаптированы под новые научные реалии (подробнее см. Приказ Минобрнауки РФ от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей...» [10]); во-вторых, вместо ФГОС ВО программа аспирантуры разрабатывается на основании федеральных государственных требований (ФГТ) или самостоятельно установленных требований (СУТ) [8]; в-третьих, образовательные и научные организации получили возможность устанавливать трудоемкость разных компонентов программ аспирантуры, в том числе перераспределять образовательную нагрузку в пользу научной деятельности. Однако стоит отметить, что образовательный компонент в программах аспирантуры все-таки сохранен. Кроме того, в структуре программы аспирантуры отдельно выделена промежуточная аттестация аспирантов в процессе освоения научного и образовательного компонентов, а также итоговая аттестация [8]. В связи с этим, несмотря на более гибкую систему и предоставленную «свободу» в выборе наполнения образовательного компонента, в ФГТ установлена процедура контроля компонентов программ аспирантуры. В-четвертых, определены требования, которым должен соответствовать научный руководитель, регламентирован круг его обязанностей [7 (см. пункты 8–9)]. В-пятых, изменяется структура итоговой аттестации: вместо государственного экзамена и предоставления научного доклада в пункте 5 Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований» закреплено, что итоговая аттестация должна проходить в «форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ» [8]. Поскольку государственная аккредитация программ аспирантуры не требуется, после успешного прохождения итоговой аттестации аспирантам «выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры» [7]. Стоит отметить, что введенные изменения направлены на

смягчение и нормализацию кризисного состояния аспирантуры, реализуемой в соответствии с ФГОС ВО. Однако нужно учитывать, что комплексное обновление произошло еще и на уровне диссертационных советов, а также, как было отмечено ранее, принята новая номенклатура научных специальностей. Таким образом, можно условно выделить три проблемные области, в которых происходят трансформационные процессы в рамках подготовки кадров высшей квалификации: институт аспирантуры, система диссертационных советов и система государственной научной аттестации.

Несмотря на создание правовых условий для перехода на новый этап в 2022 году, согласно пунктам 4–5 статьи 14 ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты РФ», обучение по образовательным программам в аспирантуре, разработанным в соответствии с ФГОС ВО, продолжается «до истечения нормативного срока освоения указанных образовательных программ», а вот прием на данные программы аспирантуры «прекращается начиная с 2022/23 учебного года» [6]. В связи с этим подчеркнем, что реализация программ аспирантуры по научным специальностям на основании ФГТ стартует в 2022/23 учебном году.

Таким образом, можно отметить, что в текущее время отечественная аспирантура проходит очередной переходный период между вторым и третьим этапами, когда образовательным и научным организациям необходимо «доучить» аспирантов по программам по ФГОС ВО, но при этом принимать уже на новые программы в соответствии с действующим законодательством. Отметим, что данная ситуация может сохраняться ближайшие несколько лет, а последствия смены образовательных парадигм и сопутствующие изменения (например, изменение и сокращение научных специальностей) могут и вовсе нивелировать часть промежуточных результатов работы аспирантов, обучавшихся по образовательным программам по ФГОС ВО. Кроме того, изменения правового пространства системы подготовки кадров высшей квалификации, произошедшие в последние два года, направлены на преодоление кризисного состояния отечественной аспирантуры, поддержание и укрепление кадрового потенциала страны. Поскольку процесс обновления аспирантуры находится на начальном этапе, пока сложно прогнозировать в долгосрочной перспективе эффекты от проводимых реформ, однако ряд изменений в образовательном законодательстве в части аспирантуры подтверждает необходимость дальнейшей работы разных акторов образовательного процесса в разработке конкурентоспособной

стратегии высшего образования в условиях глобальных вызовов и возможностей.

Возвращение научной составляющей в процесс обучения и необходимости предзащиты диссертации – несомненно, важные шаги, признанные способствовать повышению эффективности института аспирантуры в России. Однако, помимо этого, сохраняется ряд проблем, для решения которых можно предложить внести наукоемкие составляющие в образовательные программы высшей школы. Кроме того, желателен обеспечение достойного уровня оплаты работы научных руководителей и аспирантов, а также проведение кампании по поднятию престижа таких профессий, как преподаватель вуза и научный сотрудник.

Список источников

1. Сероштан М. В. *Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов* / М. В. Сероштан, К. А. Артамонова, Г. З. Акимова, Е. В. Бережная, Е. В. Сероштан. DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-5-46-66 // *Высшее образование в России*. 2022. Т. 31, № 5. С. 46–66.

2. Сергеева Н. М. *Утрата своей социальной сущности современной аспирантурой как один из факторов, определяющих негативные тенденции в численности кадров высшей школы*. DOI 10.26140/apir-2021-1001-0059 // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2021. Т. 10, № 1(34). С. 230–233.

3. Терентьев Е. А. *Наука без молодежи? Кризис аспирантуры и возможности его преодоления* / Е. А. Терентьев, Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин // *Современная аналитика образования*. 2021. № 6. Москва : НИУ ВШЭ. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/471169156.pdf> (дата обращения: 26.06.2022).

4. *Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ*. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 20.06.2022).

5. Капишутарь М. А. *К вопросу оценки результатов подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в условиях перехода на новую номенклатуру научных специальностей* // *TheScientificHeritage*. 2021. № 80. С. 9–12.

6. *О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ*. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300052> (дата обращения: 20.06.2022).

7. Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300127> (дата обращения: 20.06.2022).

8. Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов): Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037> (дата обращения: 20.06.2022).

9. Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104060043> (дата обращения: 20.06.2022).

References

1. Seroshtan M. V., Artamonova K. A., Akimova G. Z., Berezhnaya E. V., Seroshtan E. V. *Rossijskaya aspirantura: problemy i klyuchevye faktory razvitiya v kontekste global'nyh trendov* [Russian Postgraduate Studies: Problems and Key Factors of Development in the Context of Global Trends, DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-5-46-66. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2022, vol. 31, no. 5, pp. 46–66. (In Russ.).

2. Sergeeva N. M. *Utrata svoej social'noj sushchnosti sovremennoj aspiranturoj kak odin iz faktorov, opredelyayushchih negativnye tendencii v chislennosti kadrov vysshej shkoly* [The loss of its social essence by modern graduate school as one of the factors determining the negative trends in the number of higher education personnel], DOI 10.26140/anip-2021-1001-0059. *Azimuth nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija*. 2021, vol. 10, no. 1 (34), pp. 230–233. (In Russ.).

3. Terentiev E. A., Kuzminov Ya. I., Frumin I. D. *Nauka bez molo-dyozhi? Krizis aspirantury i vozmozhnosti ego preodoleniya* [Science without youth? Postgraduate crisis and ways to overcome it]. *Sovremen-*

naja analitika obrazovanija, 2021, no. 6. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/471169156.pdf> (accessed: 26.06.2022). (In Russ.).

4. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [On Education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012, № 273-FZ]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (accessed: 20.06.2022). (In Russ.).

5. Kapshutar M. A. K voprosu ocenki rezul'tatov podgotovki nauchnyh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture v usloviyah perekhoda na novuyu nomenklaturu nauchnyh special'nostej [On the issue of assessing the results of the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school in the context of the transition to a new nomenclature of scientific specialties]. *The scientific heritage*, 2021, no. 80, pp. 9–12. (In Russ.).

6. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» i otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 30.12.2020 № 517-FZ [On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” and Certain Legislative Acts of the Russian Federation: Federal Law № 517-FZ of December 30, 2020]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300052> (accessed: 20.06.2022). (In Russ.).

7. Ob utverzhdenii Polozheniya o podgotovke nauchnyh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad'yunktury): Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.11.2021 № 2122 [“On approval of the Regulations on the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school (adjuncture): Decree of the Government of the Russian Federation of November 30, 2021 № 2122]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300127> (accessed: 20.06.2022). (In Russ.).

8. Ob utverzhdenii federal'nyh gosudarstvennyh trebovanij k strukture programm podgotovki nauchnyh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad'yunktury), usloviyam ih realizacii, srokam osvoeniya etih programm s uchetom razlichnyh form obucheniya, obrazovatel'nyh tekhnologij i osobennostej otdel'nyh kategorij aspirantov (ad'yunktov): Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 20.10.2021 № 951 [On approval of federal state requirements for the structure of training programs for scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school (adjuncture), the conditions for their implementation, the timing of the development of these programs, taking into account various forms training, educational technologies and features of certain categories of graduate students (adjuncts): Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation

dated October 20, 2021 № 951]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037> (accessed: 20.06.2022). (In Russ.).

9. *Ob utverzhdenii nomenklatury nauchnyh special'nostej, po kotorym prisuzhdayutsya uchenye stepeni, i vnesenii izmeneniya v Polozhenie o sovete po zashchite dissertacij na soiskanie uchenoj stepeni kandidata nauk, na soiskanie uchenoj stepeni doktora nauk, utverzhdennoe prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 10 noyabrya 2017 g. № 1093: Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 24.02.2021 № 118 [On approval of the nomenclature of scientific specialties in which academic degrees are awarded, and amendments to the Regulations on the Council for the Defense of Dissertations for the Candidate of Science degree, for the academic degree doctor of sciences, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated November 10, 2017 № 1093: Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated February 24, 2021 № 118]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104060043> (accessed: 20.06.2022). (In Russ.).*