

К ВОПРОСУ О ВКЛЮЧЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ



Булекбаев Сагади Байузакович,

Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана,
доктор философских наук, профессор,
г. Алматы, Казахстан,
E-mail: sagadi58@mail.ru

Аннотация

Исследуется вновь ставшая актуальной идея органического соединения образования и воспитания, анализируется отечественный и зарубежный опыт, доказывається необходимость социально-политического подхода к организации непрерывного образовательного-воспитательного процесса.

Ключевые слова:

образование, воспитание, непрерывное образование, отечественный и зарубежный опыт организации воспитания и образования.

Современное общество на пороге XXI века встало перед проблемой создания принципиально новой образовательной системы и соответствующей ей методологии. Такая глобальная задача необходимо требует изменения или корректировки самих исходных принципов обучения. Ибо если до второй половины XX века обучение, по сути, строилось на принципе «Получи сумму знаний, усвой ее и этого тебе хватит на всю оставшуюся жизнь», то сегодня даже «красный диплом» высшего учебного заведения не гарантирует того, что через десять-двенадцать лет профессионал не будет безнадежно отставать в своей сфере деятельности.

Помимо этого, тотальная коммерциализация учебных заведений, узкоспециализированная направленность, сокращение часов

на формирование духовных ценностей, морали и многое другое привели к необходимости внесения коррективов в образовательную систему и казахстанского общества. Одним из которых является настоятельная необходимость включения воспитательных элементов в казахстанскую образовательную систему, указанная Президентом РК в его недавнем Послании народу Казахстана. На наш взгляд здесь речь должна, прежде всего, идти:

Во-первых, об общем изменении статуса образовательной сферы в системе общественного производства. Она должна стать приоритетной, т. е. притягательной при выборе профессии. Быть высоко оплачиваемой и высоко престижной как, например, в Малайзии или в Финляндии, когда на одну должность педагога претендуют от восьми до четырнадцати

Парадигмы и процессы

соискателей. Без такой подвижки в ценностях ничего путного, кардинального не получится. Следовательно, нужно менять приоритеты. Это совершенно очевидно в свете кризиса нашей образовательной системы. Опыт повышения статуса ученого у нас есть. В СССР в свое время это сделал И.В. Сталин, который в труднейший для страны первый послевоенный год, если быть точным, то с 1 апреля 1946 г. установил месячный оклад полного профессора 3,5–5 тыс. рублей (в зависимости от стажа работы) при средней месячной заработной плате в народном хозяйстве СССР 440 рублей и средней оплате труда колхозников 150 рублей [1]. Целью такого решения было создание заинтересованности у талантливой молодежи к работе в научных учреждениях, прежде всего обслуживающих нужды ВПК.

Как известно, уже в 1956 году советская система образования вышла на третье место в мире по коэффициенту интеллектуальности, в 1957 СССР первым вывел на орбиту спутник, а в 1961 первым в мире вывел человека на космическую орбиту. Очевидный результат повышения статуса ученого и преподавателя [1].

Даже в более поздний период, несмотря на то, что Н.С. Хрущев в шестидесятые годы снизил зарплату ученым, в СССР по-прежнему самую высокую официальную зарплату получал не генеральный секретарь ЦК КПСС, а Президент Академии наук. В советский период зарплата профессора равнялась зарплате депутата Верховного Совета – 500 рублей. В настоящее время, отмечает О. Смолин, российский профессор (мы добавим: и в Казахстане) обычного вуза получает из бюджета примерно в 7 раз меньше, чем парламентарий, не говоря уже о высокопоставленных чиновниках исполнительной власти, или менеджеров нацкомпаний [2].

Кстати, в современном Китае, статус ученого и преподавателя значительно выше, чем в других странах. Согласно профессору Селищеву, сегодня китайский профессор получает значительно больше, чем российский его коллега.

Во-вторых, образование не должно быть делом только государства или частных, а должно быть и делом всего общества, т.е. общество должно иметь свои узаконенные права на влияние, воздействие и контроль над образовательным процессом; только тогда у общества появится реальная ответственность за этот участок.

В-третьих, образование не должно быть только просвещением, но и умением делать своими руками конкретные дела или мозгами решать конкретные задачи. Образование, по большому счету, должно стать процессом, который выявляет заложенные в человеке его потенциальные способности и задатки. Отсюда главная задача образования это не «формирование компетенций», а формирование развитой, творческой личности и хорошего специалиста.

В-четвертых, обучение должно проходить не только через память или сознание, а должно пройти через чувства, сердце. Образование в семье, в детском саду, школе, вузе и т.д. должно иметь общую концептуальную основу. Это должна быть система, где каждое звено в цепи делает свое дело, но в одном ключе. Для этого должна быть разработана глубоко продуманная, основанная на лучшем отечественном и зарубежном опыте, рассчитанная на десятилетия, с ожидаемыми результатами образовательная и воспитательная система. Таковой программы у нас, к сожалению, нет. Она должна быть разработана. Такое требование вытекает из Послания Президента РК.

В-пятых, образование и воспитание должны работать в одной связке. Воспитание должно быть вплетено в образовательный процесс. Оно должно пробудить дух, волю, интерес учащегося служению нации, направить его энергию в созидательное русло. В истории есть множество примеров, когда государство сознательно пробуждало, организовывало и направляло эту энергию в пользу государства. К примеру, Южная Корея, которая позиционирует себя как маленькое, но древнее государство. В этой стране, уже с детского сада ребенку говорят: ты родился корейцем. Ты

Парадигмы и процессы

родился в стране с великой древней историей. У нас было славное прошлое. У нас могучие традиции, религия. Ты должен знать и помнить свою историю. Ты должен гордиться тем, что ты Кореец. Но у нас маленькая территория, у нас нет полезных ископаемых, поэтому мы должны надеяться на свой «Ум», на свои Знания. Знания способны компенсировать отсутствие богатых природных ископаемых. Более того, ты должен обогнать и превзойти другие народы.

В-шестых, ни одно государство не может нормально развиваться при отсутствии положительной системы ценностей, объединяющей ее членов. Нация, лишенная своих ценностей, превращается в толпу или хуже – в гигантскую банду. Совершенно очевидно, что одно из первых мест в формировании ценностей народа принадлежит образованию. Отсюда не случайно, что Президент РК ставит задачу усиления роли воспитания в образовательном процессе. Он прав, поскольку совершенно очевидно, что без определенного уровня морали общество обречено на разложение и загнивание, а любые призывы к реформе образования останутся декларативными заявлениями или информационным шумом [3].

В-седьмых, необходимо помнить, что специализированное образование оставляет в тени нравственную сторону воспитания, оно не направлено на раскрытие сущностных сил человека, его внутреннего богатства. С другой стороны, специализированное образование старается понять реальность, разбивая ее на различные дисциплины и отделяя процесс понимания от действия. Но в настоящее время все в большей степени любая проблема требует знания по целому ряду дисциплин. Способность видеть ситуацию в целостности и взаимосвязи ее составляющих частей является важнейшим, действительно необходимым способом доступа к знанию и ликвидации разрыва между знанием, как абстрактным обобщением (типично учебный подход) и реальностью условий человеческого существования. Способность и возможность видеть предмет

в целостности, в развитии в сущностном плане возникает лишь на базе общегуманитарного, а не специального образования. Здесь дело также в том, что многие современные проблемы носят глубинный характер, их осознание и понимание требуют знаний, а оно приходит к тем людям, которые имеют не только специальное, но и общегуманитарное образование [4].

В-восьмых, образование, наука и производство должно рассматриваться как единый целостный процесс. Это важное условие и предпосылки их развития. Хорошим образчиком гармоничного развития этой триады является американская система образования. Там при университетах находятся научно-исследовательские институты и центры, работающие на американское производство, то есть они, эти научные учреждения, выполняют заказы на новые научные разработки американской промышленности и экономики. В вузах преподают ученые, которые реально «делают» науку. Отсюда высок образовательный уровень и востребованность их выпускников. Наука делается тогда, когда есть ее востребованность в производстве, а в производстве она будет востребована лишь тогда, когда есть реальная конкуренция. Вне этого, то есть, без здоровой и добросовестной конкуренции товаров, без ее потребности в производстве, желание чиновников развивать науку вне ее необходимой связи, контекста триады – «образование-наука-производство», вряд ли можно успешно. Здесь имеется в виду то, что в нашей государственной программе «образование-наука-инновация» отсутствует один из самых основных компонентов – производство. Вне этого необходимого элемента, ни образование, ни науку, ни производство не поднять.

В-девятых, духовно-нравственные проблемы современной молодежи – результат не только разрушения советской общественной системы, но и результат проводимой политики в области образования, в частности и школьной политики. С одной стороны, под лозунгом «деидеологизации» в школе была отринута система ценностей, характерная для социализма.

Парадигмы и процессы

С другой стороны, например в преподавании литературы, возобладала установка анализировать не ее великое нравственное содержание, а главным образом художественные особенности. Из мощнейшей прикладной этики, из средства воспитания души литература, как и другие предметы, превратилась в поле натаскивания на ЕГЭ, а в Казахстане – ЕНТ. В итоге, если Советский Союз по уровню ориентации на духовные ценности был среди мировых лидеров, то в настоящее время примерно вдвое отстает от социальных государств Европы. Думается, что подобное положение негативно влияет не только на общий культурный уровень казахстанского общества, но и на весь механизм трансляции социального опыта. Согласно социологическим опросам, сделанным в России, 55 процентов молодежи готовы преступить через моральные нормы (что называется, через все десять заповедей), для того чтобы добиться личного успеха. И это несмотря на активную пропаганду религии и фактическое сращивание православной церкви с государством! [5].

В-десятых, с разрушением советской системы внедряется элитарная система образования – точнее, две системы: одна должна обеспечить богатым людям возможность учить своих детей в элитных школах и вузах либо за границей; другая – научить так называемый простой народ, говоря словами Пушкина, «чему-нибудь да как-нибудь». Элитарная система образования осуществляется во многих странах, в том числе и США. Несколько лет назад на нее, то есть элитарную систему, обрушился в то время самый богатый человек на планете Билл Гейтс. Он в своем выступлении на заседании Ассоциации губернаторов США (NGA), посвященном поиску путей улучшения школьного образования в национальном масштабе в феврале 2005 года, заявил: «... если мы признаем, что дети из семей с низкими доходами или принадлежащих к этническим меньшинствам лишены возможности получить качественное образование, то этому может быть только два объяснения: либо они не способны учиться, либо мы считаем, что их незачем

учить. Первый аргумент не соответствует действительности, второй аморален».

В-одиннадцатых, необходимо включение в систему образования дисциплины, которая бы знакомила молодежь с законами и принципами достижения успеха. Одним словом, нужно преподавать философию успеха. В процессе преподавания общих и специальных дисциплин учеников обучают в рамках школьной программы. Все это правильно. Однако в школе не учат, как и каким образом стать в жизни успешным человеком, не учат тому, как этого достичь. Отсюда, на наш взгляд, нужно ученика знакомить и учить навыкам и методам правильной постановки жизненных целей, путям и методам их решения. Ведь в жизни человека возникают не только (ученические) учебные задачи, но и жизненные проблемы, к которым школа также должна учить. Эта дисциплина должна основываться на обобщениях опыта людей, достигших в жизни большого успеха. Прекрасным образчиком в этом плане являются книги Н. Хилла, который обобщив опыт успеха пятисот выдающихся американцев, вывел принципы, законы, а потом и формулу успеха. Десятки и сотни тысяч людей, познакомившиеся с книгами Н. Хилла, достигли выдающихся результатов. В практическом отношении книги Н. Хилла для читателей дали гораздо больше, чем многие дипломы о высшем и среднем образовании.

В-двенадцатых, в образовательной системе должна быть ясная и конкретная градация целей. Не оспаривая значимости абстрактной высшей цели образования о всестороннем развитии человека, о раскрытии и выявлении его потенциальных способностей и возможностей человека, на наш взгляд, необходимо конкретизировать и ранжировать цели и задачи в процессе преподавания. К примеру, какие конкретные образовательные, профессиональные, воспитательные цели ставятся в том или ином учебном заведении и для каких специальностей. Здесь имеется в виду то, что у нашего МОН или других министерств нет конкретного социального заказа на то, каким должен быть специалист.

Парадигмы и процессы

Отсюда наши вузы готовят специалиста, исходя из своего понимания, какой специалист нужен народному хозяйству. Ректор МГИМО О. Торкунов, отмечая отсутствие социального заказа со стороны МОН и МИД каким должен быть современный специалист, говорит, что мы готовим по устоявшимся в вузе специальностям, как «международные отношения», «международная экономика», в то время как СП и зарубежные компании нуждаются в специалистах типа «международник-инженер», «международник-механик».

В-тринадцатых, в процессе разработки концепции воспитания для казахстанской молодежи, на наш взгляд, нужно проанализировать и обобщить признанный всем миром богатейший опыт в области воспитания некоторых народов. К примеру, у китайцев, евреев, корейцев и, естественно, опыт своего народа, который как совершенно очевидно недостаточно используется нашим обществом. Воспитание – дело конкретное. На это приходится обращать внимание потому, что у нас, в Казахстане, вопрос о воспитании молодежи на государственном уровне даже не поставлен. Свидетельством последнего является то, что у нас до сих пор нет даже выработанной глубоко продуманной государственной концепции воспитания молодежи. Концепции системы, которая закладывая сегодня в мировоззрение современной молодежи определенные ценности, что ожидает получить через десять и более лет. Воспитание, по большому счету, сводится к помпезным и пышным разовым мероприятиям.

В целом сегодня необходимость реформы образования и науки Казахстана практически никем не оспариваются, в том числе на официальном уровне. Однако у МОН, на наш взгляд, до сих пор нет ни ясного понимания ситуации в научно-образовательной сфере, ни внятной программы научно-образовательного прорыва. Много слепого копирования образовательной системы Запада. При реформировании образования, к сожалению, не учитываются действительно хорошие стороны нашей старой

образовательной системы. В частности стремление в ней формирования духовных ценностей. Отсюда не случайна та резкая критика Президентом этого министерства за имеющиеся недостатки и требование за короткий срок их устранения.

Сегодня необходимо критически проанализировать имеющийся опыт вплетения в ткань образовательной системы воспитательного компонента. К примеру, неплохой опыт, по мнению специалистов, есть в казахско-турецких лицеях (КТЛ), где изначально строятся доверительные взаимоотношения между администрацией, учителями, учениками и родителями учеников. Они освящены доверием и любовью. Кроме того ученики старших классов непосредственно выполняют обязанности и учителя, и воспитателя. Для этого их материально заинтересовывают. Причем это делается как традиция и от души. Каждый ученик лицея чувствует себя членом единой семьи. Велик у лицеистов и духовно-нравственный стержень. В целом это целый достаточно не изученный и не осмысленный полезный опыт в сфере воспитания. Н. Назарбаев отметил, что в университете 50% студентов – это выпускники КТЛ. Отмечая достижение этих учебных заведений, он, к сожалению, не обратил внимания на морально-нравственные качества этих студентов. А они очень высокие. На наш взгляд высокие показатели в сфере образования связаны, в первую очередь, и с высокими успехами в области воспитания, ибо только хорошо воспитанный ребенок понимает роль знаний и старается учиться на хорошо и отлично. Здесь образование и воспитание – взаимосвязанные и взаимообусловленные составляющие.

1. См.: Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика. – СПб., 1999. Т. 2, С. 130.

2. Смолин О. Интеллектуальная катастрофа в России: причины и пути выхода Журнал Свободная мысль, № 5, Май 2011, С. 25.

3. Там же. С. 30–31.

4. Юрий Афанасьев. Россия – несовременная страна. «Свободная мысль-XXI», № 11, 2004. С. 36.

Парадигмы и процессы

5. Смолин О. Интеллектуальная катастрофа в России: причины и пути выхода. Свободная мысль, № 5, Май 2011, С. 30–31.

1. См.: Gal'perin V.M., Ignat'ev S.M., Morgunov V.I. Mikroekonomika. – SPb., 1999. Т. 2, S. 130.

2. Smolin O. Intellektual'naya katastrofa v Rossii: prichiny i puti vыхoda Zhurnal Svobodnaya mysl', № 5, Maj

2011, С. 25.

3. Tam zhe. С. 30–31.

4. Yuriy Afanas'ev. Rossiya – nesovremennaya strana. «Svobodnaya mysl'-XXI», № 11, 2004. S. 36.

5. Smolin O. Intellektual'naya katastrofa v Rossii: prichiny i puti vыхoda. Svobodnaya mysl', № 5, Maj 2011, С. 30–31.

UDC 37.014.53

ON INCLUDING IN THE COGNITIVE SPHERE A BREEDING COMPONENTS

Bulekbaev Sagadi Bayuzakovich,

Kazakhstan Abylai-Khan University of International relations and world languages,
PhD, professor,
Almaty, Kazakhstan,
E-mail: sagadi58@mail.ru

Annotation

Search actual aspects of the concept including any components of breeding in the education sphere and contemporary experiment in a different countries.

Key words:

education, breeding, all-time education, management experience of the organizations in our country and others states.