

## **ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ УЧАЩИХСЯ, УЧИТЕЛЕЙ, НАСЕЛЕНИЯ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ РФ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЕЕ ПОЛОЖЕНИЙ НА СЕЛЕ**

**Аннотация.** В статье дается современная нормативно-правовая база, необходимая для успешного осуществления деятельности образовательного учреждения (сельской школы) по сохранению исторического наследия. Отмечается, что характерной чертой сельской школы является включенность школы в жизнь территории и местного сообщества, на которое она оказывает существенное влияние. Предлагается участие в проекте «Сельские школы РФ» — «Энциклопедия сельских школ России» как важной воспитательной и образовательной части процесса обучения, способствующей развитию поисково-исследовательской деятельности, узнаванию истории своей местности, населенного пункта, школы, семьи как неотъемлемой части истории России. Дается анализ участия в проекте «Энциклопедия сельских школ России». Предлагается вывод по тенденциям и перспективам историко-культурного развития сельских учащихся, учителей, населения.

**Ключевые слова:** сельская школа, история сельской школы, нормативно-правовая документация, образование и воспитание

**Gorbushov A. A.**

*Institute of philosophy and law of the Ural Branch  
of the Russian Academy of Sciences,  
Ekaterinburg*

**Annotation.** The article provides a modern regulatory framework necessary for the successful implementation of the activities of an educational institution (rural school) for the preservation of historical heritage. It is noted that a characteristic feature of a rural school is the school's involvement in the life of the territory and the local community, on which it has a significant impact. It is proposed to participate in the project "Rural schools of the Russian Federation" — "Encyclopedia of rural schools of Russia" as an important educational and educational part of the learning process, contributing to the development of search and research activities, learning the history of their locality, locality, school, family as an integral part of the history of Russia. The analysis of participation in the project "Encyclopedia of rural schools of Russia" is given. A conclusion is proposed on the trends and prospects of historical and cultural development of rural students, teachers, and the population.

**Keywords:** rural school, history of rural schools, legal documentation, education and upbringing.

В настоящее время остро стоит вопрос развития и сохранения исторических знаний учащихся о своей родной местности, селе, людях, которые внесли большой вклад в развитие России. Эта деятельность соответствует действующим нормативно-правовым документам: Указу Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указу Президента РФ от 21.07.2020 г.

№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указу Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Федеральному закону «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации» от 20.10.2022 г. N 402-ФЗ; Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Нами был проведен анализ 1500 исторических справок, представленных в проекте «Сельские школы РФ» [1], 1400 сайтов действующих сельских школ, 150 сайтов районных управлений (отделов) образованием для понимания истории сельской школы и ее социокультурной деятельности в настоящее время. Отметим, что представленная на сайтах сельских школ информация оказывает непосредственное влияние на образ школы в сети интернет, то есть, в виртуальной среде, которая в настоящее время играет значительную роль при формировании представления об образовательном учреждении. Подробнее о современном состоянии сайтов сельских школ и районных управлений (отделов) образованием, а также о генезисе сельских школ можно ознакомиться в статье «Основные моменты развития сельских школ России в настоящем и прошлом» [2].

Исследование исторические справки сельских школ России показало, что в их составлении принимали участие детско-взрослые сообщества, в том числе административный персонал школы, учителя, обучающиеся, их родители и другие заинтересованные лица — жители населенного пункта. Это подчеркивает «особенности образовательной ситуации на селе, своеобразие сельской образовательной организации (школы) определяют специфику педагогической деятельности сельского учителя, которая выходит за рамки сельской образовательной организации и относится ко всему сельскому сообществу — подрастающему и взрослому поколениям односельчан» [3, с. 99].

Представленные в проекте «Сельские школы РФ» исторические справки составлены по определенной структуре, которая отражает не только историю становления и развития школы, рассказывает о людях, чей труд и благотворительность способствовали развитию образования и воспитания, но и отмечает выпускников, чью значимость для России и мира трудно переоценить.

Отметим, что в настоящее время с момента реализации «Энциклопедии сельских школ России» прошло девять лет (проект реализуется с 2015 года). За это время плодотворной работы с сельскими школами России, региональными министерствами и ведомствами, управлениями (отделами) районных органов образования на ресурсе собрано более 2000 исторических справок сельских школ России. Тем не менее, можно отметить недостаточную работу действующих сельских школ по сохранению своей истории, истории родного края и местности, даже несмотря на требования нормативно-правовой базы РФ, которая в настоящее время призывает, регламентирует, направляет, способствует и содействует развитию историко-культурных, этнокультурных исследований в образовательных учреждениях и организациях. Данный вывод основан на общей численности сельских школ в настоящее время — 21958 (государственные и муниципальные), 86 (частные) [4, с. 51]. Принимая во внимание общее количество сельских школ России с 1914 по 2020 год (пик численности приходился на 1950–1951 годы — 113,4 тысячи сельских школ) [5], можно утверждать о значительном количестве утерянных фактов истории сельских школ страны, поскольку в настоящее время уже нет этих учреждений и многих населенных пунктов; нет

людей, которые учились, учили, руководили, строили и развивали систему образования на селе. Конечно, возможно, остались архивные документы, но, как правило, они написаны сухим канцелярским, деловым стилем и, соответственно, в них могут отсутствовать многие значимые для нас в настоящее время детали.

Отметим, что с 1950–1951 учебного года наблюдается постоянная тенденция снижения численности сельских школ России, что, возможно, вызвано агломерацией населенных пунктов, разрастанием мегаполисов и крупных городов, оттоком населения из сельской местности в городскую среду. На отток населения из сельской местности существенное влияние оказали свободная выдача паспортов сельским жителям и их прием на работу в городах. Напомним, что только в 1974 году сельским жителям разрешили выдавать паспорта, но запрещали трудоустройство в городах. Для выезда из колхоза сельские жители пользовались справкой от Сельсовета. В 1976 году началась массовая выдача паспортов жителям сел, которая продлилась по 31 декабря 1981 года. Другой важной, на наш взгляд, причиной оттока населения из сельской местности является распад СССР, разрушение и ликвидация колхозов и других предприятий в сельской местности, резкий приток сельскохозяйственной продукции из других стран, который наблюдается по настоящее время, что ведет к снижению закупочной стоимости у российского сельскохозяйственного товаропроизводителя и делает его труд нерентабельным. Еще причинами оттока населения из сельской местности можно назвать мечты молодежи о красивой и богатой жизни в городской среде, что популяризируется средствами массовой информации, желанием молодых продолжить свое образование и другое.

Все это делает проект «Энциклопедия сельских школ России», работу и участие в проекте по сохранению исторической памяти о сельской школе, о людях и о становлении, развитии системы образования в сельской местности России еще более значимой. Здесь необходимо отметить, что в настоящем сельские территории включены в государственную программу развития, получают государственное субсидирование, в них развивается социальная инфраструктура, необходимая для комфортной жизни на селе, выдаются субсидии на открытие сельскохозяйственных предприятий. В этом контексте — нового развития сельских территорий России — сельская школа играет важнейшую роль, в том числе, в формировании социокультурного пространства местности, в развитии культуры, традиций, в интеграции местного сообщества, предприятий и социальных объектов, их взаимосвязи с образовательным учреждением. Такая особенность сельской школы, как ее включенность в жизнь сельского социума, определяет влияние школы, сельских педагогов на социокультурную образовательную ситуацию на селе [6].

Таким образом, до настоящего времени мы можем говорить о слабости проявления тенденции к сохранению исторической памяти о сельских школах России на едином электронном ресурсе, о неустойчивости стремления участников системы образования «видеть, знать свою Родину, видеть всё своими глазами, понимать и уважать её культуру, историю, традиции народов» [7], сохранять ее, популяризировать, передавать из поколения в поколение. Однако считаем, что общественный проект «Энциклопедия сельских школ РФ» представляет собой важный и необходимый ресурс поддержки сельских школ России, поскольку предлагает перспективы в развитии воспитания, обучения и образования сельских школьников, способствует распространению культуры и образования России в страны мира.

## Литература

1. Сельские школы РФ: официальный сайт. Миасс. URL: <https://xn--e1aaiBaicee3abxhesia6ipck.xn--p1ai/?ysclid=ljbcар8rqj492312292> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Горбушов А. А. Основные моменты развития сельской школы России в настоящем и прошлом / А. А. Горбушов // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32761> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Ефлова З. Б. Становление педагога современной сельской школы в системе непрерывного образования: фазы и этапы, содержание и результаты / З. Б. Ефлова // Педагогика сельской школы. 2023. № 2 (16). С. 99–111.
4. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. 132 с.
5. Статистика: Численность школ в России // Русский эксперт. URL: [https://ruxpert.ru/Статистика:Численность\\_школ\\_в\\_России?ysclid=lst3njfer871346588](https://ruxpert.ru/Статистика:Численность_школ_в_России?ysclid=lst3njfer871346588) (дата обращения: 19.02.2024).
6. Ефлова З. Б. Опыт формирования среды современной сельской школы в зарубежных странах / З. Б. Ефлова // Педагогика сельской школы. 2022. № 3. С. 92–107.
7. Путин призвал молодежь ставить перед собой амбициозные, смелые цели // ТАСС. Москва. 20 июля 2022. URL: <https://tass.ru/obshchestvo/15262559?ysclid=lst5rieiqq931570830> (дата обращения: 19.02.2024).