

УДК 37.014

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛА: АССОЦИАЦИЯ «АГРОШКОЛЫ РОССИИ»

ГОРБУШОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ

кандидат педагогических наук, научный сотрудник

Институт философии и права Уральского отделения Российской академии наук, Екатеринбург

Аннотация: развитие агропромышленного комплекса России представляется важным для обеспечения продовольственной безопасности не только нашей страны, но и других стран мира. В последнее время существуют разнообразные программы поддержки сельскохозяйственных предприятий, производителей и частных лиц. По нашему мнению, наряду с техническим и иным развитием территорий необходимо уделять внимание социокультурному развитию сельской местности России. В данной статье мы рассмотрим проект «Агрошколы России» и влияние его на формирование социокультурного пространства сельской местности.

Ключевые слова: социокультурное пространство, формирование социокультурного пространства, Ассоциация «Агрошколы России».

FORMATION OF THE SOCIO-CULTURAL SPACE OF THE VILLAGE: ASSOCIATION "AGRICULTURAL SCHOOLS OF RUSSIA"

Gorbushov Alexander Anatolyevich

Abstract: the development of the agro-industrial complex of Russia is important for ensuring food security not only in our country, but also in other countries of the world. Recently, there have been various programs to support agricultural enterprises, producers and individuals. In our opinion, along with the technical and other development of territories, it is necessary to pay attention to the socio-cultural development of rural areas in Russia. In this article we will consider the project "Agricultural Schools of Russia" and its impact on the formation of the socio-cultural space of rural areas.

Key words: socio-cultural space, formation of socio-cultural space, Association «Agricultural schools of Russia».

В настоящее время существуют проблемы с обеспечением сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами, специалистами и рабочими по отраслям сельскохозяйственного производства. Этому есть свои причины.

Напомним, что практически вплоть до начала 90-х годов прошлого века жителям сельской местности СССР не выдавали на руки паспорта, что ограничивало или делало практически невозможным их передвижение, то есть они не могли выехать надолго или покинуть свою деревню, село, аул, кишлак или другой малый населенный пункт. Вплоть до 28 августа 1974 года в СССР действовало постановление о паспортах 1932 года (27 декабря 1932 года, было подписано Постановление № 57/1917 «Об установлении единой паспортной системы по Союзу ССР и обязательной прописки паспортов»). В 1974 году вышло Постановление (28 августа 1974 года N 677 «Об утверждении Положения о паспортной системе в СССР»), которое позволило всем проживающим в сельской местности полу-

чить паспорта, однако, с одной стороны, многие жители сел не торопились это сделать, с другой, - местные власти не торопились их выдавать. В 1983 году вышло новое Постановление Совета Министров СССР (28 января 1983 года N 98), в котором говорилось, что паспорт гражданина СССР обязаны иметь все советские граждане, достигшие 16-летнего возраста. Для военнослужащих удостоверением личности служил военный билет.

Таким образом, практически вплоть до начала 90-х годов прошлого века многие жители сельской местности СССР не могли выехать с территории своего проживания. И лишь благодаря Постановлению Совета Министров СССР от 15 августа 1990 года № 829 жители сельской местности СССР получили возможность безвременно покинуть территорию своего постоянного проживания. Это запустило быстрый процесс оттока жителей из сельской местности в города, так как, на наш взгляд, у сельских жителей после практически 60 лет «заточения в селе» сформировалась острая необходимость покинуть его несмотря ни на что, хотя на момент начала 90-х годов XX века в сельской местности СССР были созданы практически все условия для качественной жизни и труда сельского населения. Подчеркнем, что в этих сельских конгломератах к концу 80-х годов XX века были построены ясли, детские сады, школы (начальные, общие, средние), профессиональные училища и производства (как правило, свинофермы, птичники, коровники и т. п.), в некоторых селах размещались школы-интернаты, в том числе для детей с ограниченными возможностями и девиантным поведением. Однако все это не могло и, как показывает история этого периода, не смогло остановить уход жителей с сельской территории, даже не смотря на отсутствие продовольствия в магазинах города и работы в городской среде. На наш взгляд, основную роль здесь сыграло то, что формирование социокультурного пространства сельской местности было ограничено на протяжении нескольких поколений возможностью свободы выбора, прежде всего, - свободы выбора обучения (получения образования после школы) и работы. Так же необходимо сказать, что распределение в сельскую местность выпускников высших учебных заведений СССР не всегда воспринималось положительно (вспомним некоторые из советских фильмов, где главный герой или героиня делают все возможное и невозможное лишь бы не ехать на село или в отдаленную местность), многие из выпускников хотели распределения в города, особенно в города-мегаполисы. И тем не менее, процесс распределения выпускников высших учебных заведений на село давал возможность селу развиваться - это и квалифицированные кадры, и культурный обмен, и информационная составляющая (мы знали - как живет село, село знало - как живет город), и многое другое. И в то же самое время все эти процессы влияли и на жителей села - их мировоззрение и их желание покинуть село, уехать в город.

Сегодня мы по-другому рассматриваем сельские территории - уже никто не собирается ограничивать сельских жителей в свободе выбора специальности и работы, ограничивать их передвижение по региону, стране, миру. Однако многие проблемные ситуации остаются, например, отсутствие элементарных бытовых удобств - электричество и водоснабжение. Можно отметить и отсутствие во многих сельских населенных пунктах газоснабжения и канализации, интернет связи (в некоторых сельских населенных пунктах нет вообще никакой возможности связаться с «внешним» миром) и, конечно же, есть необходимость в качественных и современных путях сообщения между населенными пунктами (дороги), медицинских учреждениях, дошкольных организациях, школах, центрах досуга, производственных циклов и многом другом. Отметим, что практически за 30 лет (с момента ухода жителей) многие строения в сельской местности были проданы, разграблены, разворованы, да и просто сожжены.

Модернизация образования в сельской местности России, при учете всего выше написанного, может включать в себя сельскохозяйственную, агро подготовку, агробизнес-образование учащихся сельских школ. Во-первых, для этого на территории проживания учащихся есть все условия (негородская среда), во-вторых - как правило, все участники процесса образования (ученики и их родители, учителя, администрация) живут, находятся в неурбанизированной, сельской среде, в-третьих - это удовлетворяет потребность сельских жителей в знаниях о современных методах и экономической деятельности ведения личного подсобного хозяйства. Здесь необходимо отметить важность консолидации человеческого и технологического потенциала в создании благоприятного для жизни социокультурного пространства.

Так, например, в Российской Федерации с 2013 года создана Ассоциация «Агрошколы России» - Общероссийская общественная организация, является основанным на членстве добровольным самоуправляемым общественным объединением граждан на основе общности интересов для реализации целей, определенных Уставом. Ассоциация учреждена Всероссийским педагогическим Собранием в 2014 году. Председатель Ассоциации: Илларионова Ольга Петровна, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Татановская средняя общеобразовательная школа», Тамбовская область, Тамбовский район, с.Куксово.

Цели Ассоциации:

- повышение качества агрообразования;
- развитие системы агрошкол и повышение их статуса;
- развитие воспитательных систем, ориентированных на традиционные ценности, в том числе русского казачества.

Задачи Ассоциации:

- повышение качества агрообразования в сельских школах;
- увеличение числа сельских школ, реализующих программы агрообразования;
- развитие методического обеспечения агрообразования в сельских школах;
- содействие созданию материально-технической базы, необходимой для реализации программ агрообразования в сельских школах;
- координация действий агрошкол в сфере профориентационной направленности подготовки учащихся.

На наш взгляд, безусловно положительной деятельностью Ассоциации по формированию социокультурного пространства сельской местности являются следующие направления: «Благотворительная деятельность в сфере школьного агрообразования» «Деятельность по повышению квалификации работников школьного агрообразования», «Организация грантовой поддержки перспективных программ развития школьного агрообразования», «Участие в различных государственных программах, направленных на совершенствование и развитие системы школьного агрообразования в стране», «Проведение конференций, семинаров, форумов по ключевым проблемам развития современного школьного агрообразования».

В то же самое время, учитывая современные социокультурные реалии и опыт прошлых лет, необходимо предоставлять учащимся сельских школ не только возможность получения агрообразования. Необходимо увеличивать и расширять возможности сельской школы как образовательной организации в предоставлении образовательных программ, а как социокультурного центра села - давать возможность сельским жителям удовлетворять свои потребности по разнообразным направлениям деятельности, например, оказывать информационные, консультационные и другие мероприятия, способствующие, соответственно, формированию социокультурного пространства, основанного, во-первых, на российских (национальных) представлениях о благоприятной среде, во-вторых, - на Конституции РФ. Выявлению потребностей сельских жителей может способствовать проведенное нами ранее исследование [3].

Отметим, что на данный момент Ассоциация «Агрошколы России» насчитывает более 57 школ из 51 субъекта Российской Федерации.

Список источников

1. Ассоциация «Агрошколы России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://center-prof38.ru/content/associaciya-agroshkoly-rossii> (10.08.2022)
2. Ассоциация «Агрошколы России» / МАУОУ «Татановская СОШ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tatanovo.68edu.ru/taxonomy/term/93> (10.08.2022)
3. Горбушов А.А. Сельская школа России как социокультурный фактор развития сельских территорий: проблема оценки результативности деятельности // Инновации в образовании. № 9. С. 36-48.