

А. А. Горбушов

Дополнительное образование сельских школьников как одно из условий развития социокультурного пространства села

Сельская школа России в настоящее время требует особого внимания и разработанных подходов к обучению и воспитанию. Учащиеся сельских образовательных учреждений находятся в природной неурбанизированной среде, в ситуации ограниченного межличностного общения – жителями населенного пункта. В свою очередь «ограниченное общение» позволяет использовать его, как возможность сбора материалов по истории школы и населенного пункта. Это будет способствовать развитию патриотизма, любви к своей Родине, популяризации школы, местности, сохранению истории.

Ключевые слова: сельская школа; дополнительное образование; воспитание и обучение; социокультурное пространство села.

А. А. Gorbushov

Additional education of rural schoolchildren as one of the conditions for the development of the socio-cultural space of the village

Rural school in Russia currently requires special attention and developed approaches to teaching and upbringing. Students of rural educational institutions are in a natural urbanized environment, in a situation of limited interpersonal communication – residents of a locality. In turn, “limited communication” allows you to use it as an opportunity to collect materials on the history of the school and the locality. This will contribute to the development of patriotism, love for one's homeland, the popularization of the school, the area, and the preservation of history.

Keywords: rural school; additional education; education and training; socio-cultural space of the village.

«Обеспечение доступности и качества дополнительного образования сельских школьников является одной из актуальных проблем педагогической науки» пишет Л. В. Байбородова [Байбородова, 2018, с. 18]. И здесь есть свои причины. С одной стороны, резко измени-

лись приоритеты сельских школьников с советского времени, а понимание важности работы в агросекторе остается одной из приоритетных задач развития страны. С другой – необходимость научно-технического прогресса, в той или иной степени, в сельской местности не вызывает разногласий. А в этом случае на селе необходимо не только увеличивать общее количество профессиональных (дипломированных) кадров, но и заниматься социокультурным пространством села. В данном случае, на наш взгляд, существенное влияние на это может оказать и оказывает сельская школа [Надобнова, 2019]. Отметим, что «учащиеся, включенные в деятельность по развитию их социальной одаренности, более оригинальны и нестандартны в своих решениях и идеях, конструктивнее общаются» [Гущина, 2019, с. 22].

На социокультурное пространство села сельская школа оказывает значительное воздействие, поскольку все жители, так или иначе, включены в процессы образования (учитель, ученик, родитель ученика, сотрудники школы, родственники, соседи, знакомые и т. д.) [Николаева, 2021]. Это налагает на сельскую школу особую работу по воспитанию [Еретнова, 2021] – круг общения учащегося и его окружения зачастую невелик, поэтому жизнь и деятельность учителя носит первостепенный характер. Во многих поселках, селах, аулах и деревнях учителя и школу знает не одно поколение сельчан. Многие уже учат в ней своих внуков и правнуков.

Один из проектов, который способствует развитию сельской школы и формированию социокультурного пространства села – проект «Сельские школы РФ» [Сельские школы РФ ...], реализуется в Российской Федерации уже более 5 лет. Одна из основных целей проекта – рассказать обо всех сельских школах России, сохранить память о тех, которых уже нет, но есть еще люди, что помнят о них, об учителях, выпускниках.

Не менее важным представляется и сохранение или популяризация существующих сельских школ, многие из которых имеют вековую историю. Жизнь таких школ не может быть не насыщена преданиями, страшилками и подобным фольклором, событиями, воспоминаниями и размышлениями о школе, учениках, учителях.

Во многих регионах России строится много новых сельских школ. Их характеристики отвечают высоким требованиям. И в этом случае – участие школы в создании исторической справки играет большую роль – это начало большого пути школы с учениками, учителями, родителями.

В настоящее время в проекте «Сельские школы РФ» участвует более 1 500 школ сельских населенных пунктов. Проект находится в постоянном развитии. Активно участвуют педагогические коллективы сельских школ. К сожалению, наблюдается незначительное участие школьников, а ведь совместная работа участников образовательного процесса позволит лучше узнать свою малую Родину, понять людей, осознать, как многое сделано для жизни и образования в конкретном населенном пункте. Задача, приобщения к истории своего народа, местности, школы очень важна и необходима, поскольку реализует, в том числе статью 68, п. 4 «Конституции РФ» – «Культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством» [Конституция РФ ...] и статью 2, пп. 1,2,3 закона «Об образовании в РФ» [Закон «Об образовании в РФ»], согласуется с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание, основанное на знаниях своего населенного пункта и его жителей [Тухватуллина, 2020], которые всю свою жизнь провели в труде на Родине или защищая ее от иноземных захватчиков; люди, что строили жизнь села – учили и учились сами, помогали другим в трудную минуту – это важный момент в узнавании своей малой Родины и уважения государства.

Работа по созданию исторической справки, а именно работа по заполнению конкретных пунктов, позволяет использовать в данной деятельности многие учебные элементы, техники и приемы в зависимости от содержания конкретной деятельности, возраста обучающегося, уровня его информированности, коммуникабельности и другой субъектности в конкретном виде деятельности, что соответствует общему алгоритму субъектно-ориентированной технологии в аспекте деятельности учащегося [Байбородова, 2015].

В данном случае можно говорить и о индивидуализации образовательного процесса, и о сопровождении индивидуальной образовательной деятельности, поскольку работа над исторической справкой – это использование современных технических средств (интернет, телефон, компьютер, фотоаппарат и др.), непосредственное общение (интервью, опрос, беседа и т. д.), взаимодействие с социумом по разнообразным вопросам, возникающим в процессе исследования своей школы, ее истории, истории людей. Отметим важный момент деятельности – работа в архивах (школьных, поселковых, церковных, семейных и др.) и музеях (школьных и др.), а также и все выше сказанное,

позволяет в рамках создания исторической справки школы задействовать достаточно большое количество учащихся с разносторонними интересами, формировать социокультурное пространство школы и населенного пункта в настоящих условиях. Видимые результаты работы позволяют презентовать школу и населенный пункт как возможное место для развития туристических маршрутов, школьного туризма, экскурсионной и иной деятельности, в том числе приносящей не только моральное удовлетворение, но и материальный доход.

Таким образом, можно говорить о возможностях широкого применения в общем и дополнительном образовании такого ресурса, как историческая справка сельской школы.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 3. С. 16–23.
2. Байбородова Л. В. Основные направления и результаты исследований педагогических технологий ярославской научной школы / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник. 2015. №2. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 77- 85.
3. Гущина Т. Н. Исследование результатов развития социальной одарённости учащихся // Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. С. 20-25.
4. Еретнова Е. П. Уклад школы как механизм формирования комфортности и безопасности образования в сельской школе // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 139-145.
5. Закон «Об образовании в РФ». Режим доступа: Правовая навигационная система «Кодексы и Законы». URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/2/>. (Дата обращения: 13.03.2022).
6. Конституция РФ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/3ed9a4d68072c2f9d74767edb4d4d2ea1def6e9f/. (Дата обращения: 13.03.2022).
7. Надобнова М. Л. Формирование ценностно-смысловой сферы подростков в условиях сельской школы / М. Л. Надобнова, И. В. Пшеничнова // Научный поиск, 2019. № 3. С. 10-12.

8. Николаева О. В. Специфика сельской школы: место и роль школы в социально-культурной жизни села // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S5-1 (34). С. 82-83.

9. Сельские школы РФ. URL: <https://сельскиешколыроссии.рф/>. (Дата обращения: 23.04.2022).

10. Тухватуллина Ф. Г. Воспитание любви к родному краю – основа патриотического воспитания // Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. 2020. Т. 1. № 1. С. 169-170.

УДК 37

Т. Ф. Асафова, Е. В. Девятерикова

Педагогическое сопровождение деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства

Практика социального воспитания показывает, что организация системной работы с детьми по месту жительства является одним из важнейших факторов обеспечения стабильности на селе. В статье на примере Костромской области, одного из регионов российской провинции, представлен уникальный опыт развития проекта «РВО – 44 события лета», направленного на организацию содержательного летнего отдыха и активной социально значимой деятельности обучающихся во временных детских разновозрастных объединениях.

Ключевые слова: разновозрастное детское объединение; педагогическое сопровождение; условия педагогического сопровождения; проект; социальная практика.

T. F. Asafova, E. V. Devyaterikova

Pedagogical support of the activities of children's associations of different ages by place of residence

The practice of social education shows that the organization of systematic work with children at the place of residence is one of the most important factors in ensuring stability in rural areas. Using the example of the Kostroma region, one of the regions of the Russian province, the article presents a unique experience in the development of the project “RVO – 44 summer events”, aimed at